|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Правописание соединительных гласных о,е в сложных словах. |
| Автор | учитель начальных классов Крылова Ольга Владимировна  МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный Тверской области |
| Тип урока | «открытия» нового знания |
| Цель | формирование умения правильно писать сложные слова, используя соединительные буквы о, е |
| Задачи | Образовательные: научить определять, с помощью основ каких слов образованы сложные слова; находить букву соединительного гласного в них; составлять сложные слова из нескольких основ, путём соединения их гласными о, е; закрепить умение работать со словарями различных типов.  Развивающие: развивать познавательную активность; развивать память, мышление и речь; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;  Воспитательные:воспитывать самостоятельность, внимание, интерес к русскому языку |
| УУД | ЛичностныеУУД: самоопределение; смыслообразование; осознание ответственности за общее дело; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция; познавательная инициатива; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; контроль; коррекция.  Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; достижение договоренностей и согласование общего решения.  Познавательные УУД:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; подведение под понятие; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование; прогнозирование; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование |
| Планируемые результаты | Предметные:  Знать правописание соединительных гласных в сложных словах;  Уметь определять, как образовались сложные слова; находить букву соединительного гласного в них  Личностные: уважительное отношение к родному языку  Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их; способность свободно, правильно излагать свои мысли; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
| Основные понятия | Сложные слова, соединительная гласная, основа слова |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Организационный этап | Написать на доске соединительные гласные упр. 61 и число , классная работа  Сделать слайд для рефлексии  Открыть физкультминутку для глаз  На перемене записать **число классная работа**  Садитесь.  Родного языка секреты  Мы на уроке будем открывать  Пусть сегодня нам девизом будут  Волшебные слова **«Хотим все знать!»** | Здороваются, улыбаются | – самоопределение (Л);  – смыслообразование (Л); |
| 2.Актуализация знаний | Начнём с загадок, которые приготовила нам Анишит Йокоповна  а) - В синем небе пролетает,  Обгоняя птиц полёт.  Человек им управляет.  Что такое?  картинка сам?лёт  б) Ходит, бродит по коврам, водит носом по углам.  Он вдыхает много пыли, чтобы все здоровы были.  Что это? Картинка пыл?сос  в) Что за звёздочки сквозные  На пальто и на платке?  Все сквозные, вырезные,  А возьмёшь – вода в руке. картинкасн?жинка  г) По морю идёт, идёт,  А до берега дойдёт –  Тут и пропадёт. картинкав?лна  Посмотрите на слова отгадки.  Что вы заметили в записи этих слов?  Правописание каких слов вы можете объяснить?  Объясните.  Какая орфограмма?  Назовите корень  Какая орфограмма?  Назовите корень  В словах появляются буквы о е  В слове пылесос какую букву вставите? Почему?  Объясните правописание следующего слова.  Почему написание этих слов объяснить не можете?  (Слайд)  Что вы можете сказать об этих словах?  (Докажите)  Каких? Назовите. | Отгадывают загадки  Самолёт  Пылесос  Снежинки  Волна  Пропущены буквы.  Волна – пишем **о**, проверочное слово волны  Безударная гласная в корне слова  волн  Снежинка – пишем **е,** проверочное слово снег.  Безударная гласная в корне слова  снеж  Безударная гласная здесь не в корне, а мы такого правила ещё не знаем.  Они сложные, образованы сложением двух основ.  Сам лёт  Пыль сос | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  – извлечение необходимой информации из текстов (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – постановка и формулирование проблемы (П);  – определение основной и второстепенной информации (П); |
| 3.Постановка учебной задачи | Какую роль выполняет гласная между основами в этих словах?  Как можно назвать эту гласную?  Попробуйте сформулировать тему урока.  Молодцы.  Тема нашего урока: Правописание соединительной гласной в сложных словах.  Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?  Для чего вам это надо? | Соединяет  Соединительная  Правописание соединительной гласной в сложных словах.  Писать соединительные гласные  Чтобы быть грамотными и образованными. | – подведение под понятие (П);  – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П) |
| 4.Открытие нового знания | Давайте вернёмся к нашим словам.  -Где мы можем уточнить написание этих слов?  - В каком?  (Таких слов в нашем словаре нет, значит они не словарные слова)  -Где ещё можем уточнить правописание этих слов?  Найдите слово пылесос.  На какую букву будем искать?  Какая соединительная гласная в этом слове?  Найдите слово самолёт.  На какую букву будем искать?  Какая соединительная гласная в этом слове?  Найдите в словаре другие сложные слова.  Назовите их.  Что вы заметили?  Какие соединительные гласные в этих словах?  Есть ли другие?  Попробуйте сформулировать правило, какие соединительные гласные пишутся в сложных словах.  Прочитайте правило в учебнике на стр. 96  Этих гласных только две:  Буква О и буква Е.  Повторим хором эти строчки. | в словаре  Пиши правильно  В обратном  с  е  т  о  у них цветом выделены буквы соединительных гласных.  о е  В сложных словах пишутся соединительные гласные о е | – поиск и выделение необходимой информации (П);  – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  – волевая саморегуляция (Р);  – познавательная инициатива (Р);  – построение логической цепи рассуждений (П);  – выдвижение гипотез и их обоснование (П); |
| Физкультминутка | Песенка «Сложные слова»  Под музыку выполняем произвольные движения  ***(выключить проектор)*** |  |  |
| 5.Первичное закрепление | Откройте тетради на стр. 45 упр.59  Прочитайте задание.  Прочитайте первое четверостишье  Какое сложное слово вы выпишите.  Как найти соединительную гласную?  Назовите две основы этого слова.  Какую букву подчеркнём?  Дальше выполняйте задание самостоятельно, по аналогии.  Проверим. Посмотрите на слайд. Сверьте свою работу.  Поднимите руку кто выполнил задание без ошибок. Молодцы  Поднимите руку те, кто допустил ошибки. (Ничего страшного это только первый урок по данной теме, у нас еще будет время все отработать).  -Какие соединительные гласные вы подчеркнули?  Почему? (Вспомните правило)  ***Выключить проектор*** | Читают  Гололёд (на доске)  Надо выделить основы  Вторую букву о  О е | – анализ, синтез, обобщение (П)  – построение логической цепи рассуждений (П);  – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение | На стр. 46 найдите упр. 61  Прочитайте задание.  Прочитайте 1 предл. Какое?  2 предл. Назовите.  3 предл  4 предл.  Обратите внимание, что соединительная гласная уже есть. Допишите основы.  У доски работает Настя. Возьми с собой тетрадь.  Проверим.  У кого не так? Что не так? (разобрать ошибки)  Как называются слова, которые мы записали?  Докажите?  Какие соединительные гласные в этих словах?  Почему именно эти? | Сложные | – анализ, синтез, обобщение, аналогия (П);  – извлечение из текстов необходимой информации (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  – контроль (Р);  – коррекция (Р); |
| 7. Домашнее задание | Следующее упражнение вы выполните дома. Прочитайте задание.  -Кому оно не понятно?  Откройте дневник. Запишите дом. задание т.с. 46 упр.62  Закройте дневники.  Отдохнем. | Читают задание  Записывают в дневник |  |
| Физкультминутка для глаз |  |  |  |
|  | Откройте рабочие тетради.  **Задание от Маши и Миши.**  Прочитайте слова.  **Мальчики**, выпишите сложные слова с соединительной гласной **о**,  а **девочки** – с соединительной гласной **е**.  Слова выписываем в столбик. Подчеркните соединительную гласную.  Выполняйте.  Посмотрите, как выполнили задание Маша и Миша.  Проверяем работу девочек.  У кого не так?  Проверяем работу мальчиков.  У кого не так?  Что вы заметили?  Почему слово грязеводолечебница выписали и Маша и Миша?  Сколько в этом слове основ?  Что обозначает это слово?  Лечебно-профилактическое учреждение, где проводят лечение минеральными водами и грязями.  Посмотрите ещё раз на эти слова.  Какие соединительные гласные вы написали.  Почему? | В этом слове две соединительные гласные | – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л); |
| 8. Итог. | Подведём итог.  Ребята, давайте вспомним девиз нашего урока.  - Что нового вы узнали на этом уроке? | ***Хотим всё знать***  В сложных словах пишется соединительная гласная о е | – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| Рефлексия. | Ребята, а теперь выразим своё отношение к уроку.  Посмотрите на картинку.  В сказке Колобок катится по лесной тропинке. А наши колобки покатятся по дороге знаний.  Если на уроке  всё понравилось, всё получилось – поставьте  Понравилось, но было трудно -  Было трудно и не понравилось - |  |  |
| 9.Оценки | Я тоже поставлю Колобка.  Мне всё понравилось, вы активно работали на уроке, молодцы.  **Оценки…..** |  |  |
| СОЗДАНИЕ КОЛЛИЗИИ. МОТИВАЦИЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ УРОКУ. | Ребята, а как вы думаете слово колобок – сложное или нет?  Предлагаю найти ответ на этот вопрос дома |  |  |